

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

DIRIGENTE SCOLASTICO : DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO

Anno Scolastico 2018 /2019

SCUOLA DELL'INFANZIA



RUBRICA DI VALUTAZIONE

UDA PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

“SAPORI D’INVERNO”

(Alimentazione sostenibile)

GENNAIO 2019

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
CAMPI DI ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE- Comunicazione , lingua, cultura.		
		Il bambino sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute ,comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi ,utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Con interesse pone domande, esprime emozioni e sentimenti.		
DIMENSIONI	CRITERI	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato	Liv. Eccellente
COMPRESIONE e COMUNICAZIONE	-Ascoltare e comprendere discorsi . -Formulare frasi di senso compiuto; -usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di parole; -descrivere, raccontare e riassumere esperienze, racconti, situazioni.	Guidato , comprende ed usa la lingua italiana ed utilizza gesti ed immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze e sentimenti avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprende ed usa la lingua italiana; utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo corretto.	Comprende ed usa la lingua italiana; utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo appropriato e creativo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO. Ordine, misura, spazio, tempo, natura
	Padroneggiare abilità di tipo logico. Interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni. Formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

DIMENSIONI	CRITERI	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato	Liv. Eccellente
RAGGRUPPARE ORDINARE CONFRONTARE	Raggruppare secondo criteri dati; individuare analogie e differenze. Individuare le relazioni fra gli oggetti; raggruppare e seriare.	Raggruppa oggetti con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce confrontandole quantità diverse.	Raggruppa oggetti in base a più attributi. Riconosce e distingue un insieme maggiore da uno minore e mette in corrispondenza biunivoca gli elementi.	Raggruppa oggetti ed immagini in base a più attributi e mette in corrispondenza elementi di insiemi diversi. Riconosce e distingue quantità diverse o equipotenti.
OSSERVARE ESPLORARE	Individuare le trasformazioni naturali su di sé, negli altri, negli oggetti, nella natura. Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei cinque sensi. Porre domande sugli eventi e sulla natura. Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli. Elaborare previsioni ed ipotesi.	Osserva ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi con la guida dell'insegnante. Mostra scarsa curiosità circa gli eventi e la natura. Inizia a descrivere fatti ed eventi .	Comincia ad individuare le trasformazioni naturali. Pone domande e individua l'esistenza di problemi e inizia a confrontare fatti ed eventi.	Individua le trasformazioni naturali. Pone domande, individua l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli. Descrive fatti ed eventi in autonomia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
CAMPI DI ESPERIENZA		TUTTI : Partecipare attivamente alle attività laboratoriali portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizzare il proprio apprendimento e acquisire abilità.		
DIMENSIONI	CRITERI	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato	Liv. Eccellente

ORGANIZZAZIONE	Selezionare strumenti e procedure utili al proprio compito	Ha bisogno dell'adulto per progettare e portare a termine un compito. Anche per l'uso di strumenti ha bisogno dell'adulto.	Padroneggia i materiali con disinvoltura e li utilizza per portare a termine un compito	Organizza in modo autonomo il proprio lavoro selezionando i materiali per creare e realizzare.
ATTUAZIONE	Tradurre l'idea in azione	Dimostra qualche incertezza nel rielaborare e produrre. Conosce le tecniche espressive ma ha bisogno dell'adulto per usarle.	Sa inventare e produrre in modo personale. Conosce le tecniche espressive e le usa in modo adeguato e autonomo.	Inventa e rielabora e realizza in modo personale motivando le scelte. Conosce e usa le diverse tecniche con consapevolezza e disinvoltura.
CREATIVITA'	Usare immaginazione e originalità per esprimersi	Produce e rielabora in modo essenziale. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo essenziale.	Produce e rielabora in modo ricco e completo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo significativo.	Produce e rielabora in modo fantasioso e utilizza le tecniche espressive in modo pertinente e sicuro.
SOCIALITA'	Lavora e collabora nel gruppo.	Solo se sollecitato lavora in gruppo in modo attivo. Con la mediazione dell'insegnante è disposto a collaborare.	Partecipa al lavoro di gruppo e accetta volentieri i propri compagni offrendo aiuto.	Lavora nel gruppo apportando il proprio contributo. Dà valore alle proposte altrui e spontaneamente offre il suo aiuto a chi ha bisogno.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
CAMPI DI ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO: Manifestare interesse attraverso l'espressione dei propri sentimenti e la partecipazione attiva alle attività da realizzare. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.		
DIMENSIONI	CRITERI	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato	Liv. Eccellente

INTERESSE E CURIOSITA'	Disponibilità all'esplorazione dell'ambiente naturale e antropico; chiedere spiegazioni su aspetti significativi	Esprime interesse per le attività da realizzare. Pone domande se sollecitato dall'insegnante e giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.	E' motivato nel partecipare a tutte le esperienze proposte. Osserva e formula domande quando non sa darsi spiegazioni. Motiva le proprie scelte.	Mostra interesse per ogni attività motivando anche i compagni. Pone domande, individua problemi di esperienza e ipotizza soluzioni coinvolgendo anche gli altri.
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Dare il proprio contributo nel gioco e nel lavoro comune. Chiedere e dare aiuto.	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o in piccolissimo gruppo. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.	Partecipa con interesse nel gioco, nelle attività collettive e alle conversazioni. Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni in difficoltà su sollecitazione dell'insegnante.	Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo. Presta aiuto di propria iniziativa ai compagni più piccoli o in difficoltà.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI :Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative e prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti ed iniziative . pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare

		soluzioni nuove ai problemi di esperienze; adottare strategie di problem solving.		
DIMENSIONI	CRITERI	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato	Liv. Eccellente
PROGETTARE	Pianificare le fasi per la realizzazione di un'attività, un lavoro, un compito.	Spiega con frasi molto semplici le proprie intenzioni riguardo a una procedura, un lavoro, un compito da svolgere.	Pianifica e spiega in modo preciso le procedure per la realizzazione di un lavoro o di un compito, individuando le priorità e se necessario apporta qualche correttivo.	Riferisce in modo pertinente sulle procedure per la realizzazione di un lavoro, di un compito. Opera scelte tra diverse alternative motivandole. Sostiene, argomentando la propria opinione ma, ascolta anche il punto di vista altrui.
ORGANIZZARE	Seleziona e utilizza strumenti adatti alla situazione.	Sceglie un numero essenziale di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto. Lavora in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Sceglie una varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto. Lavora in modo ordinato, preciso, ed il prodotto è comprensibile.	Elabora il lavoro nel tempo previsto, dimostrando ottime capacità organizzative. Il prodotto è pienamente comprensibile.
RISOLVERE PROBLEMI	Individuare e trovare soluzioni adeguate ai problemi e a nuove procedure.	Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienze e pone domande su come superarli.	Di fronte a problemi nuovi, trova soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza. Esprime semplici valutazioni sugli esiti.
COLLABORAZIONE	Partecipare attivamente al lavoro comune. Rispettare le regole.	Partecipa alle attività collettive rispettando le regole e apportando	Collabora alle attività di gruppo e presta aiuto ai compagni che hanno	Collabora proficuamente fornendo validi contributi nelle attività di

		contributi utili e collaborativi.	bisogno. Rispetta le regole con continuità a scuola e fuori scuola.	gruppo aiutando i compagni più piccoli o in difficoltà. Rispetta le regole con continuità a scuola e fuori scuola.
--	--	-----------------------------------	---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
CAMPI DI ESPERIENZA		IMMAGINI, SUONI, COLORI-Gestualità, arte, musica e multimedialità. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)		
DIMENSIONI	CRITERI	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato	Liv. Eccellente
ESPRESSIONE	Usare tecniche espressive per elaborazioni grafico/pittoriche/creative	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno spiegando l'elaborato.	Si esprime attraverso il disegno e le attività grafico-pittoriche con intenzionalità e buona accuratezza.	Si esprime attraverso un disegno ricco di particolari e li descrive anche verbalmente. Usa il colore per esprimere sentimenti ed emozioni. Rappresenta attraverso le tecniche grafico-pittoriche
ORIGINALITA'	Realizzare manufatti e illustrazioni. Usare tecniche diverse manipolative e coloristiche.	Usa diversi tipi di colore :matita, pennarelli, colori a dita, tempere...su spazi estesi di foglio e rispettando, con l'aiuto dell'insegnante contorni definiti.	Usa diverse tecniche coloristiche. Rispetta i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo. Usa varie tecniche e materiali in modo corretto.	Nella coloritura , realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, è originale e rispetta i contorni delle figure con precisione. Sperimenta in modo appropriato le varie

		Usa spontaneamente tecniche e materiali in modo discretamente adeguato.		tecniche e materiali con creatività e autonomia.
--	--	--	--	---

